

# 在全省“十三五”教育发展规划

## 编制培训会上的讲话

沈健

(2015年2月6日)

今天，我们召开全省“十三五”教育发展规划编制培训会，主要任务是贯彻落实省委省政府和教育部关于“十三五”规划编制工作的总体要求，全面总结“十二五”时期全省教育发展经验，认真分析当前教育改革发展的新形势，研究部署全省“十三五”教育发展规划编制工作。前面，教育部发展研究中心张力主任，省发改委孙志高处长，分别就教育宏观形势及政策、经济社会发展与规划编制等方面作了讲座，观点新颖、内容丰富，大家听后很受启发。下面，我从工作层面再讲三点意见。

### **一、充分认识规划对全省教育事业改革发展的重要作用**

“十二五”以来，全省教育发展水平、人才培养质量、教育投入和教育贡献度继续走在全国前列，教育的供给服务能力、人才支持能力、文化引领能力和知识贡献能力显著增强，教育事业主要发展指标接近中等发达国家水平。实践证明，全省教育事业之所以取得突破性成就，系统的顶层设计

和科学的规划引导是前提。“十二五”教育发展规划作为中长期教育改革和发展规划纲要的有机组成部分，以推进教育事业科学发展和教育现代化为主题，对“十二五”时期全省教育事业的总体目标、发展任务、改革方向、保障措施进行了全局设计，形成涵盖江苏教育改革发展各个环节的战略体系，对我省教育事业发展起到了重要的指导、引领和调控作用，具体体现在以下六个方面：

### **（一）全面描绘发展蓝图，教育现代化建设加快推进**

教育现代化是江苏教育改革的鲜明旗帜，也是江苏实现“两个率先”目标的必然选择。《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要》以及“十二五”规划作为江苏教育改革发展纲领性、指导性文件，准确把握江苏教育面临的形势，将率先实现教育现代化作为教育改革发展的主要目标，从教育的普及化、优质化、公平化、信息化、终身教育、国际合作交流等方面全面描绘江苏教育改革发展事业蓝图。在纲要与规划的引领下，全省教育系统坚持“政府主导、标准引领、试点先行、区域推进、分类指导、以评促建”的工作方法，加快教育现代化试验区省部共建步伐，推动示范区先行先试，建立省、市、县（市、区）三级监测体系，着力打造教育改革创新先导区、促进教育公平示范区、优质教育资源集聚区、教育开放合作引领区。截至2014年底，我省超过90%的县（市、区）通过了区域教育基本现代化建设水平评估，

2013 年度教育现代化建设监测全省综合达成度为 63.8%，提前实现了省委 2015 年目标。

## **（二）科学规划目标任务，各级各类教育协调发展**

中长期规划纲要与“十二五”规划将高水平普及 15 年基础教育、大力促进职业教育创新发展、着力提升高等教育质量、积极发展继续教育作为我省教育事业发展的主要任务，并提出学前教育五年行动计划、义务教育学校现代化建设工程、职业教育基础能力提升工程、江苏高校优势学科建设工程和协同创新计划等重点项目，为教育事业发展提供了重要抓手。各地、各校结合实际，逐项分解，制定工作方案和推进计划，抓住关键重点突破，各类教育发展水平大幅提升。截至 2014 年底，学前三年教育毛入园率达 97.5%，义务教育巩固率保持在 100%，高中阶段教育毛入学率达 99.0%（比 2010 年提高 3 个百分点）。高等教育毛入学率达 51.0%（比 2010 年提高 9 个百分点）。基础教育优质均衡发展迈出新步伐，“十二五”以来，我省新建、扩建幼儿园 2800 所，新建、扩建幼儿园校舍 667.2 万平方米，省、市级优质园比例达 65%。累计 89 个县（市、区）通过义务教育发展基本均衡国家督导认定。职业教育主要质量指标列全国第一，建成职业教育创新发展实验区 19 个。全国职业院校技能大赛中职组、高职组均实现团体总分和金牌总数“六连冠”，中职组实现全国职业院校信息化教学大赛“四连冠”。着力推进高

校内涵建设和特色发展，优势学科建设工程顺利实施，一期立项建设优势学科 122 个，二期项目遴选优势学科 137 个，全省共有 19 所高校（全国第一）69 个学科（全国第二）进入最新一期 ESI 全球 1% 行列。深入推进研究生培养创新工程，全省有一级学科博士学位授予点 256 个（全国第二），二级学科博士学位授予点 46 个（全国第二），一级学科硕士学位授予点 392 个（全国第二），二级学科硕士学位授予点 157 个（全国第二），国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程（技术）研究中心等国家级科研平台 49 个。在 2014 年国家教学成果奖评选中，我省获奖总数和特等奖均为全国第一。高等教育内涵建设各项核心指标跃居全国前列。

### **（三）深化教育综合改革，教育体制机制活力有效激发**

中长期规划纲要与“十二五”规划以增强教育体制机制活力为主要目标，明确教育改革的阶段性任务，把改革试点作为重中之重，提出 15 项教育体制改革试点项目及 10 项高等教育综合改革试点项目，被列为国家教改试点项目最多的省份之一。深入推进简政放权和管办评分离，完成行政审批事项清理和部门权力事项责任清单编制工作，取消、下放行政审批权 15 项和创建达标项目 34 项，减幅分别达 60% 和 58%。深化办学体制改革，扩大和落实学校办学自主权，积极引导民办教育健康发展，强化民办学校法人财产权和法人

治理结构等办学状况监管，促进形成政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与新格局。

#### **（四）健全经费保障机制，教育投入大幅增加**

中长期规划纲要与“十二五”规划明确提出“各级人民政府依法保证优先安排教育投入，确保财政教育支出增长幅度明显高于财政经常性收入增长幅度”，为教育事业发展提供重要的财政政策依据。“十二五”以来，以政府投入为主、多渠道筹集和受教育家庭合理负担的教育经费保障机制逐步完善。全省地方教育经费总投入预计达到 7550 亿元，其中财政性教育投入 5880 亿元、预算内教育经费拨款 4940 亿元，分别是“十一五”期间的 1.5、1.8、1.7 倍，全社会教育投入和财政性教育经费年均分别增长 13.03%和 16.53%。制定了公办幼儿园、公办普通高中生均公用经费财政拨款标准，在全国率先实现所有学段教育经费保障机制和生均财政拨款标准全覆盖。各级各类学校生均预算内教育事业费和公用经费逐年增加，到 2014 年，农村义务教育生均公用经费财政拨款基准定额标准提高至每生每年小学 700 元、初中 1000 元，省属高校生均拨款基本标准提高到 10800 元。

#### **（五）突出教育公益普惠，教育公平显著改善**

中长期规划纲要与“十二五”规划将教育公平作为一项基本的教育政策，突出教育的公益普惠特性，提出进一步落实教育基本公共服务均等化，缩小城乡、区域和校际教育

发展差距，保障弱势群体受教育权利等目标。2011年以来，全省各地大力推进义务教育均衡发展，大力推进教师交流轮岗，大力改造薄弱学校，不少地区实现了零择校。义务教育阶段学生学费、课本费和作业本费全面免除，中等职业学校实行全体学生免学费政策。帮困助学体系进一步健全，每年资助各类学生218万人次，营养补助标准和覆盖面进一步提高。

### **（六）立足“两个率先”大局，教育服务发展能力显著增强**

中长期规划纲要与“十二五”规划以服务发展为导向，立足教育与经济良性互动，教育服务经济社会发展水平迈上新台阶。人才资源开发水平进一步提升，“十二五”以来，全省高校共向社会输送了205.4万名毕业生，各类中等职业教育培养学生111.1万。高校创新源头作用进一步强化，深入实施“江苏高等学校协同创新计划”，拥有国家“2011协同创新中心”5个，立项建设“江苏高校协同创新中心”59个，高职院校工程技术中心5个。高校科研能力进一步增强，全省高校获教育部高校科学研究优秀成果奖（科学技术）75项（全国第一），占全国高校获奖总数的21.6%。全省高校共12件发明专利获第16届中国专利金奖及优秀奖（全国第一）。围绕江苏战略性新兴产业发展需求，深化产学研合作及校企合作，建有国家大学科技园15个（全国第一），国

家级高校学生科技创业实习基地 27 个（全国第一），国家技术转移示范机构 25 个（全国第一）。仅 2014 年全省 13 所高校 38 个项目获国家星火计划立项（全国第一），为我省“两个率先”目标的实现提供有力支撑。

## **二、准确把握“十三五”时期教育发展面临的形势**

教育事业发展规划是教育改革和发展的引领，事关教育工作的整体布局 and 战略考虑。做好“十三五”教育规划编制工作，必须有宏观视野、全局观念和开放意识，准确把握当前经济社会发展新形势、新要求，准确把握教育面临的新挑战、新使命，准确把握教育自身存在的新问题、新矛盾。

### **（一）经济社会发展步入新常态**

“十三五”时期，是我国全面建成小康社会的关键时期，也是全面深化改革、加快转变经济发展方式的攻坚时期。谋划“十三五”的发展必须深刻认识国内外发展环境的新变化，自觉把握全省经济社会发展阶段性特征。**从国际看**，“十二五”以来，国际形势错综复杂，世界经济复苏艰难，国内经济下行压力加大。特别是当前和今后一个时期，世界多极化、经济全球化深入发展，世界经济在曲折分化中缓慢复苏，国际经济“游戏规则”面临深刻调整，世界科技革命和产业变革正在加速进行，国际力量对比出现新变化。尽管我国发展处于重要战略机遇期的基本判断没有变，但如何认识其新内涵新特征，更好地抢抓机遇、趋利避害、占据主动，

对我们来说是重大考验。**从全国看**，经济长期向好的基本面没有变，但在宏观环境的复杂性、“三期叠加”阶段性、政府调控主动性的综合作用之下，一些制约经济社会发展的矛盾和问题将更加凸显。2014年，党中央审时度势，提出当前中国经济保持稳定发展态势，呈现出中高速、优结构、新动力、多调整为主要特征的新常态。从速度层面看，经济增速换挡回落，从过去10%左右的高速增长转变为7—8%的中高速增长；从结构层面看，经济结构不断优化升级，中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化新“四化”不断发展，第三产业逐步成为产业主体，消费需求逐步成为需求主体，城乡区域差距逐步缩小；从动力层面看，经济从要素驱动、投资驱动、出口驱动转向创新驱动、消费驱动；从风险层面看，新常态下国际国内经济形势更加复杂，不确定性风险增加。接着，中央又相继提出，建设“丝绸之路”经济带、海上“丝绸之路”和长江经济带等一系列重大战略构想，不仅将巩固和延长重要战略机遇期，而且将为“十三五”的发展开辟更为广阔的空间。**从省内看**，2014年人均GDP超过12000美元，已达到上中等收入国家和地区的水平，处于钱纳里理论后工业化阶段的初级时期。江苏的城镇化率在2013年已达到64.1%，比全国高10.4个百分点，属于城市横“S”型发展速度曲线中城镇化率在60%以上的平缓发展阶段。根据世界各国的发展规律，江苏经济已迈入工业化



和城市化的“双后期门槛”。在推进“两个率先”的新征程中，全省经济形态和增长动力正在发生重要变化，转型升级步伐明显加快，产业投资消费、城乡区域社会所有制结构进一步调整，新型城镇化和城乡发展一体化加速推进，环境保护和生态建设任务更为紧迫，社会建设和社会治理面临着更高要求。

面对经济社会发展新的阶段性特征，教育要主动研究新常态、适应新常态、服务新常态，突出改革创新，转变发展理念，以改革促调整，以创新促发展，调整人才培养专业结构，为新兴服务业培养大批适用人才。

## **（二）国际教育改革发展呈现新趋势**

近年来，面对全球金融危机和经济发展新形势，发达国家和地区纷纷把教育作为促进经济增长、提高国际竞争力的关键而制定新一轮教育发展战略与规划。如 2009 年美国奥巴马政府继《不让一个孩子掉队法》之后发布《“力争上游”计划》，2012 年发布《教育改革与国家安全》报告，强调学校教育改革、人力资本与国家安全紧密相关。2010 年欧盟峰会通过“欧洲 2020 战略”，将教育和培训视为欧盟未来发展的核心。2012 年法国新一届政府上台后推出全面改革教育政策，宣称“重建学校”。2014 年澳大利亚在基础教育教领域实施《全国学校改进计划》，承诺帮助每一个澳大利亚儿童获得世界一流的教育。西方国家更加注重开放融合，正在

形成极具特色的欧美文化，其多样性、包容性、世界性，都深刻影响着外来移民。亚洲国家致力于二分的文化及教育模式，吸收外来文化的同时又力求保有民族传统文化。为了在世界文化与地域文化中寻求平衡，同时兼顾国际教育中的经济因素，各国纷纷采取不同措施，在全球争夺优秀师资和生源。近年来，我省持续出现“留学热”且呈现低龄化趋势，将对全省教育格局产生深远影响。

世界各国都积极围绕全面提高教育质量、重新调整教育公平与效率的关系、应对教育国际化、职业教育和培训等主题积极寻求教育改革途径，力求实现教育体制的创新和教育品质的卓越。发达国家的教育发展举措无疑为江苏教育深化改革、提升内涵带来了宝贵的经验和启示。

### **（三）兄弟省份追赶产生新压力**

从国内教育发展来看，江苏教育虽然整体在全国处于前列，但“十二五”期间，各兄弟省市为了推进教育事业发展，纷纷抢抓机遇，制定教育发展规划，出台各项教育改革措施。2014年上海与教育部签署了为期7年的部市深化上海教育综合改革战略合作协议，就增强上海对接服务国家战略能力水平、完善省级政府教育统筹机制、推动各级各类教育争创一流、深化高校考试招生制度综合改革、强化教育改革发展支撑保障等五大领域部市合力推进改革，加快推动上海率先实现教育现代化。广东省大力推进面向现代化的教育综

合改革，在教育投入、义务教育均衡发展、现代职业教育发展、民办教育发展、高等教育改革等方面均实现新突破。在“你追我赶”的教育改革发展形势下，江苏教育要继续保持在全国的优势地位，始终处于“第一方阵”，就必须在教育改革中确定新战略、创设新机制、谋求新发展。

#### **（四）深化教育综合改革面临新挑战**

深化教育领域综合改革是“十三五”规划的关键任务。十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》对全面深化改革作出系统部署，同时对深化教育领域综合改革也作出了明确部署。**一方面**，国家在经济、社会、文化、政治各个领域的改革推进，深刻影响教育的发展环境。教育体制机制的改革绝不是独善其身，而是要在整个国家的改革中科学定位。如何加强教育治理体系和治理能力建设，如何发挥市场机制在资源配置中的决定性作用，对我们传统的教育管理理念、体制、机制都是深刻的挑战。**另一方面**，人民群众对教育改革的期望高涨，但同时随着我省教育改革进入深水区、攻坚期，破解深层次矛盾和问题的难度加大。仅靠原来的单项改革办法或局部突破套路难以奏效，要求我们用全局意识认识改革，用普遍联系观点设计改革，用统筹兼顾办法推进改革，进一步增强改革的系统性、整体性、协同性，不断深化教育领域综合改革，形成充满活力、富有效率、更加开放的体制机制。虽然江苏教育素有改

革创新的优良传统，因改革而盛名，因改革而得益。特别是近年来，全省教育系统抓住机遇，围绕建设国家高等教育综合改革试验区、教育现代化建设试验区等各类教育改革发展试验区，以实施改革试点项目为抓手，大胆探索、勇于实践，形成了统筹谋划、系统设计、试点先行、各方协同的教育改革新局面，许多做法和经验得到刘延东副总理的批示与教育部的充分肯定。但是也要看到：一些改革试点项目综合性程度不高，成效不大；一些热点难点问题尚未有效解决；一些地方和学校推进教育的认识不到位，力度不够大，举措不够实等等。

教育改革的形势和任务要求我们在规划编制上必须明确配套政策，制定时间表、路线图，在省级统筹教育综合改革与学校自身改革上取得重大进展。通过不断深化教育领域综合改革，破除制约教育科学发展的体制机制障碍，提升教育服务经济社会和人的全面发展的能力，努力办好让人民群众满意的教育。

### **三、认真做好“十三五”教育发展规划编制工作**

“十三五”规划是贯彻落实十八大和十八届三中、四中全会精神的第一个五年规划，也是贯彻落实中长期教育规划纲要最为关键的五年规划。去年，全省“十三五”规划工作电视电话会议就“十三五”规划编制工作提出了明确要求。教育部也下发了关于做好“十三五”教育事业规划编制

的通知。省教育厅专题研究部署全省“十三五”教育事业发展规划编制工作，积极开展前期课题研究与相关准备工作，主要有以下几个方面的考虑。

### **（一）坚持问题导向**

要深入研究教育发展和规划编制工作中的重大问题，全面总结分析教育发展的现状，找出存在的突出问题，针对问题提出发展诉求。

**一是重点研究影响全省教育发展的突出问题。**主要表现在教育公平程度有待提高，优质教育资源不足与人民群众强烈需求之间的矛盾仍然突出；城镇人口流动及生育政策调整双重因素带来的生源数量及结构变化，对教育资源配置和学校布局的影响；教育的系统性、整体性、协同性不强，一些重要领域和关键环节的改革尚未取得实质性突破。

**二是重点研究制约本地区教育发展的突出问题。**江苏区域经济发展不均衡，从区域和经济上分为苏南、苏中、苏北三大板块。受经济发展水平，人口分布及城镇化等因素影响，各地教育发展基础和发展重点也不尽相同。苏南地区受外来人口影响，在学前教育、基础教育等公共教育服务供给方面压力较大，苏中、苏北等经济薄弱地区义务教育阶段城乡差距、校际差距矛盾较为突出，办学条件仍需改善。各地素质教育、师资队伍建设仍需加强，教育保障能力仍待提高。

**三是重点研究影响高校发展的突出问题。**我们要清醒地认识到我省高等教育同国际先进水平相比还有明显差距，高等教育结构不尽合理，高校转型发展任务任重而道远。高校管理体制和运行机制不完善，办学活力不足，办学特色不鲜明，服务地方经济社会发展能力有待进一步增强。在高水平大学和优势学科建设方面，仅南京大学、东南大学、南京农业大学、苏州大学4所高校进入2014QS亚洲大学排行榜前200名，而北京有14所，上海有8所。**具体到本科高校来讲**，主要存在着办学定位雷同、分工不清和同质竞争现象突出，研究型大学数量较少，比例偏低、科研能力和教学质量亟待提高等问题。**具体到高职院校来讲**，主要存在着职业教育结构不尽合理，特色不鲜明，办学条件实训能力薄弱，办学体制单一、校企融合机制不畅等问题。

## **（二）遵循教育规律**

教育并非独立存在，其与经济社会等外部环境紧密相连，与人的成长成才密切相关。发展教育，必须按规律办事。

**一是遵循教育与经济相适应规律。**经济作为物质基础，决定教育发展的规模和速度，影响教育发展的结构和方式。教育相对独立于生产力的发展水平，通过提高劳动力素质、促进科技创新等途径，助推经济社会发展。教育的基础性、全局性、先导性作用，决定了教育要率先各个领域发展，并适当超前经济社会发展。要坚持把教育改革发展放在转变经

济发展方式、建设创新型省份的大局中来谋划，切实提高教育服务经济社会发展的能力和成效。

**二是遵循人才成长规律。**教育对象是充满生机活力的青少年，要把人的成长成才作为教育改革的出发点和落脚点。要坚持立德树人，树立正确的人才观，把德育贯穿各级各类教育全过程，融入学校、家庭和社会各方面，为学生成长成才构筑道德之基。要加快推进基本公共教育服务均等化，针对个体差异提供适切的教育，激发个体发展潜能，让每一个人都能通过努力成长成才。

**三是遵循教育教学规律。**育人是一门科学，也是一种艺术。要适应不同年龄阶段学生的身心发展特点，科学组织内容，创新教育模式和教学方法，提高教育的针对性和实效性。要把握学科特点，科学设置考试评价制度，寻求学科教育与学生学习最佳结合点，贴近学生最近发展区，提升教书育人质量。要注重实践育人，引导学生深入基层一线、深入现实生活，推动学生在实践中获取新知、提升本领。

**四是遵循教育工作规律。**教育工作具有周期性、连续性和滞后性，这就决定了教育不仅要在资源分配时得到优先保障，而且在时间上必须率先发展、超前布局，必须系统谋划、顶层设计、统筹推进。要深入研究当前教育所处的阶段性特点，坚持实事求是，以“功成不必在我”的胸襟和理念谋划未来教育改革发展。要善于寻找教育工作的切入点，争取政

府及有关部门和社会的广泛支持，避免过度行政干预，努力形成教育发展的内生动力。

### **（三）创新发展理念**

新常态、新形势、新阶段，要求我们用新观念、新思想、新思维推动教育改革发展。

**一是树立全球化的教育理念。**习近平总书记指出：“认识世界发展大势，跟上时代潮流，是一个极为重要并且常做常新的课题。中国要发展，必须顺应世界发展潮流。要树立世界眼光、把握时代脉搏”。谋划新一轮教育发展，必须有国际视野，借鉴国际上先进的教育理念、教育制度设计、教育结构安排，积极为我所用，使中国特色的教育发展道路在不断交流、借鉴、吸收中创新发展。

**二是树立现代教育体系的理念。**现代教育体系是教育和社会紧密结合的交通图，是人人皆可成才的路线图。要坚持围绕经济社会发展的需求和创新驱动战略的要求规划教育体系，以学习者为中心规划人才成长路线。当前，要着力完善基本公共教育服务体系，加快建设现代职业教育体系，构建各类高等学校定位明确的高等教育分类管理体系，推进继续教育体系建设。

**三是树立多样成才的理念。**社会经济对人才需求的多样性和学习者禀赋的多样性，是教育发展的基本规律。要按照适应需求、有机衔接、多元立交、终身学习的思路，推进职



业教育和普通教育双向沟通、纵向流动，搭建多种途径、多种形式、多次选择的终身学习立交桥，形成清晰完备的多样化人才成长道路。建立在职人员学习-就业-再学习的通道，满足学习者多样化学习需求。

**四是树立开放融合发展的理念。**开放融合发展是现代教育发展的基本路径。各级各类教育都要打破自成一体、封闭发展的老思路、老模式。高等教育和职业教育要全面推进科教融合、产教融合，通过开放融合发展，从根本上破解高等教育的同构化、同质化问题，提高职业教育的发展质量和水平，实现教育与经济社会发展同步，与生产方式和生活方式的变革同步，与技术进步同步。

**五是树立创新驱动发展的理念。**创新驱动发展是现代教育发展的根本动力。教育适应经济新常态，同样要实施创新驱动发展战略，大力推动理论创新、体制创新、制度创新和实践创新。如果我们固步自封、保守求稳、裹足不前，就会进一步落后，不合时宜，最终将影响江苏教育现代化的进程。

#### **（四）做好承前启后**

中长期教育规划纲要明确了 2010-2020 年教育改革和发展的指导思想、战略目标和主要任务。“十三五”教育发展规划作为中长期教育规划纲要两个五年规划之一，既要延续、传承“十二五”规划的好的理念和做法，又要立足新的经济社会发展形势和教育态势，坚持以规划纲要为指导，做

到目标任务相衔接，体现规划对今后五年教育改革和发展的引领和指导作用。

**一是明确规划编制的指导思想。**“十三五”时期，我省教育事业发展要以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面落实党的十八大和十八届三中、四中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，准确领会国家和省委省政府对经济社会发展的新要求。一要坚持规划纲要确立的工作方针。全省教育系统紧紧围绕建设教育强省、加快教育现代化进程的目标，坚持“优先发展、育人为本、促进公平、改革创新、提高质量、服务社会”的工作方针，统筹推进教育发展稳定各项工作。二要主动适应经济发展新常态。把握稳中求进工作总基调，坚定内涵式发展主旋律，坚持教育优先发展、率先发展、科学发展、转型发展、分类发展，全面实施素质教育，全面深化综合改革、全面推进依法治教，着力促进教育公平、着力调整教育结构、着力提高教育质量，大力推进教育现代化、信息化、国际化建设。三要体现率先实现现代化的目标要求。全省教育发展要保持与全省“两个率先”相辅相成的良好态势，全国领先，国际可比。

**二是突出规划编制主要目标和任务。**主要目标：到2020年，全省构建体系完备的终身教育，形成惠及全民的公平教育，提供更加丰富的优质教育，健全充满活力的体制机制，

实施富有成效的社会服务，总体实现省定教育现代化指标体系要求，教育发展达到发达国家平均水平，主要指标达到国际先进水平，率先实现教育现代化，建成学习型社会和人力资源强省。主要任务：一要高水平普及 15 年基础教育。强化政府职责，实施学前教育 5 年行动计划，加快发展学前教育。到 2020 年，省级优质幼儿园达 90%。优化配置教育资源，深入推进义务教育优质均衡发展。到 2020 年，所有县（市、区）达到省定义务教育优质均衡发展要求。实施高中质量提升和特色建设工程，推动普通高中教育多样化发展。到 2020 年，基本实现优质普通高中全覆盖。健全助学体系，保障流动就业人口随迁子女接受义务教育，提升基础教育公平程度。二要积极构建现代职教体系。着力建设适应经济社会发展需求，产教深度融合，体现终身教育理念，职业教育与普通教育相互沟通，中等职业教育、高等职业教育、应用技术型本科教育、专业学位研究生教育紧密衔接的现代职业教育体系。三要全面提升高等教育内涵发展水平。加快建设有特色高水平大学、优势学科和品牌专业。探索建立高校分类体系，制定高校分类发展规划。创新人才培养模式和机制，实施高校教学改革与教学质量提升计划，实施研究生培养创新计划，全面提高人才培养质量。到 2020 年，高校毕业生年终就业率达 90% 以上。一批优势学科进入世界前 200 名，部分优势学科进入前 100 名，2 所大学进入世界前 200 名。四

要不断提升高校科技创新和服务发展能力。实施高校协同创新计划，实施高校哲学社会科学繁荣计划。建立完善技术转移体系。围绕国家战略和地方发展需求，加强基础研究和应用技术研究，攻克一批重大关键核心技术，取得一批实质性成果。到2020年，高校应用研究成果转化率达80%以上。五要健全终身教育体系。健全终身教育学习网络，积极发展继续教育，广泛开展社区教育，大力开展农村成人教育，大力开发终身教育资源，构建人人皆学、处处能学、时时可学的平台。到2020年，学习型组织普遍建立，终身教育体系基本完备，形成学习型社会。六要加强教师队伍建设。大力实施人才强教战略，提高教师整体素质和专业水平，造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，造就一批教育家、教学名师和学科领军人才。七要深化教育综合改革。进一步深化教育管理体制和办学体制改革。大力推进高等教育综合改革试验区建设，推动现代大学制度建设。改革考试招生制度，形成有利于实施素质教育和培养创新人才的正确导向。八要全方位开展教育国际交流合作。推进教育对外开放，培养具有国际视野的人才。积极引进优质教育资源，创办中外合作高水平大学。鼓励高校招收留学生，扩大留学生规模并逐步优化结构，增强教育国际影响力。加大政策支持力度，积极开发海外教育市场，拓展教育国际服务。

## （五）创新编制方法

思路与目标研究确定之后，方法与路径就十分重要。江苏“十三五”教育规划编制工作既要全面贯彻国家和省委省政府对教育发展的总体要求，又要充分体现江苏教育实际，坚持与时俱进、改革创新、统筹协调，做到“四个注重”：

**一是注重方法创新。**要在总体中谋划局部，立足全省、兼顾长三角、面向全国、放眼全球，加强与《中长期教育改革和发展规划纲要》和《国民经济和社会发展第十三个五年规划》的有机衔接，着力增强规划的前瞻性、全局性和可操作性。要坚持开门搞规划，充分利用各类媒体和信息平台，提高规划编制的透明度和社会参与度，对关系教育改革发展全局和人民群众切身利益的重大问题，要深入到基层，倾听教师、学生、家长与行业企业的意见，做到问计于民。要解剖典型，充分发挥群众和基层首创精神，总结提炼基层的改革创新经验。要建立健全专家咨询论证制度，采用委托与招标编制等多种方式，使规划编制过程成为集思广益、汇聚民智、形成共识、统一思想的过程。要运用比较研究的方法，把一个地区、一所学校的发展置身与全国、全省教育改革发展的大格局中加以权衡，与同行同类型的学校比，开展国际比较研究，在比较中找准定位，扬长避短，错位发展，特色竞争。

**二是注重内容创新。**要按照市场在资源配置中起决定性

作用和更好发挥政府作用的要求，重点突出教育现代化、教育公平、教育综合改革、师资队伍建设与投入保障等政府应该管好的领域，确保规划编制不越位、不缺位。要认真研究“十三五”时期教育改革发展的重大政策措施，提出一批对教育改革发展全局带动性强的重大项目、重大工程、重大政策，确保规划的思路和目标落到实处。

**三是注重形式创新。**规划的语言与格式要规范、朴实、简洁、明了、准确。要积极创新规划表现形式，要通过生动形象的图表与数据反映问题，使社会大众乐意看、看得懂。

**四是注重管理创新。**规划的内容、深度与水平在某种程度上取决于规划程序的规范性。要把握好规划立项、编制、衔接、论证、审批、发布、实施等环节，努力建立系统化、程序化、法制化的规划编制管理制度。要加强规划管控，严格规划审批，通过规划有效引导市场主体，引导资源配置方向，进一步强化规划的指导和约束功能。要建立实质性的评估监测制度，加大规划实施检查力度，确保规划目标任务的顺利完成。

## **（六）加强组织领导**

“十三五”规划的编制面临的宏观形势复杂，不确定因素增多，人口流动与生源变化大，时间紧、任务重，要求高，各地、各高校要高度重视，精心组织，统筹推进。

**一是加强领导。**习近平总书记指出，规划是导向、是龙

头，是做好各项工作的前提和基础。规划事关本地本校发展的全局，各地、各高校要高度重视，主要领导要亲自抓，亲自过问规划编制工作进展，形成指导思想。分管领导要扎实抓，落实有关具体工作要求，解决编制中遇到的各种实际困难和问题，确保整个规划编制工作有力有序推进。

**二是强化培训。**五年规划编制工作是一项阶段性重点工作，每隔五年就要重新编制，同时也是一项比较特殊的工作，在五年规划期内，由于换届或岗位调整，直接组织过规划编制的同志并不多。因此，希望各地、各高校要通过专家授课、专题学习、集中培训、考察交流等方式，开展多层次培训活动，提高规划工作者的业务水平。

**三是强化协调。**各地、各校发展规划部门要高度负责，建立健全规划工作协调机制和联络员制度，加强省市之间、地区之间、校际之间、政府、学校与社会之间的协调配合，调动各方力量，发挥各自优势，形成联动效应和工作合力。

**四是强化保障。**要选配知识结构优，业务能力强的工作骨干，组建得力的规划编制队伍。并要在本级财政和学校财务经费当中安排必要的规划工作经费，为规划编制提供必要的人财物保障。

同志们，从现在起到 2015 年 11 月，是全省“十三五”规划文本起草阶段，2015 年 12 月至 2016 年 3 月为规划文本征求意见和报批阶段。希望各地、各高校要在充分评估总结

“十二五”发展成绩和经验的基础上，积极借鉴前期相关课题研究成果，按照省里规划编制时间进度安排，充分调动好社会研究力量的积极性，精心组织，密切配合，深入研究，科学论证，努力编制出适应时代要求、符合省情实际、反映群众意愿的高质量有水平的“十三五”规划。



## 二、国家、省级教育发展规划（摘编）

# 国家中长期教育改革和发展规划纲要

(2010-2020 年)

根据党的十七大关于“优先发展教育，建设人力资源强国”的战略部署，为促进教育事业科学发展，全面提高国民素质，加快社会主义现代化进程，制定本《教育规划纲要》。

## 序 言

百年大计，教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。强国必先强教。优先发展教育、提高教育现代化水平，对实现全面建设小康社会奋斗目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。

党和国家历来高度重视教育。新中国成立以来，在以毛泽东同志、邓小平同志、江泽民同志为核心的党的三代中央领导集体和以胡锦涛同志为总书记的党中央领导下，全党全社会同心同德，艰苦奋斗，开辟了中国特色社会主义教育发展道路，建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利。教育投入大幅增长，办学条件显著改善，教育改革逐步深化，办学水平不断提高。进入本世纪以来，城乡免费义务教育全面实现，职业教育快速发展，高等教育进入大众化阶段，农村教育得到加强，教育公平迈出重大步

伐。教育的发展极大地提高了全民族素质，推进了科技创新、文化繁荣，为经济发展、社会进步和民生改善作出了不可替代的重大贡献。我国实现了从人口大国向人力资源大国的转变。

当今世界正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，人才竞争日趋激烈。我国正处在改革发展的关键阶段，经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进，工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展，人口、资源、环境压力日益加大，经济发展方式加快转变，都凸显了提高国民素质、培养创新人才的重要性和紧迫性。中国未来发展、中华民族伟大复兴，关键靠人才，基础在教育。

面对前所未有的机遇和挑战，必须清醒认识到，我国教育还不完全适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求。教育观念相对落后，内容方法比较陈旧，中小学生课业负担过重，素质教育推进困难；学生适应社会和就业创业能力不强，创新型、实用型、复合型人才紧缺；教育体制机制不完善，学校办学活力不足；教育结构和布局不尽合理，城乡、区域教育发展不平衡，贫困地区、民族地区教育发展滞后；教育投入不足，教育优先发展的战略地位尚未得到完全落实。接受良好教育成为人民群众强烈期盼，深化教育改革成为全社会共同心声。